

УТВЕРЖДАЮ

начальник отдела по
образованию администрации
Городищенского
муниципального района
Волгоградской области
С.А. Рассадникова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторинга показателей эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Городищенском муниципальном районе

1. Общая характеристика проведения мониторинга

Целью мониторинга является выявление образовательных организаций, требующих адресной методической поддержки в силу устойчивой отрицательной динамики образовательных результатов по итогам оценочных процедур и получение объективной и достоверной информации о ходе реализации комплекса мер по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; отслеживание динамики развития образовательных организаций в процессе реализации общеобразовательных программ в 2021/2022 учебном году.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин "качество образования" нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. В настоящее время поддержка отстающих школ является одной из важных задач управления образованием. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

Задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проанализировать деятельность школы по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школе с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР);
- дать рекомендации для участников процесса сопровождения школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном и институциональном уровнях

Методика проведения мониторинга

С целью получения объективной информации о состоянии показателей эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и

школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Городищенского муниципального района Волгоградской области, анализа выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы образования на муниципальном уровнях и уровне образовательной организации (далее именуется - мониторинг) мониторинг организуется в соответствии приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 616 "Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях", от 01.10.2021 № 899 «Об организации работы по проведению мониторинга показателей региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области», приказом отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 17 декабря 2021 г. № 259 «Об утверждении плана мероприятий «Дорожная карта» повышения эффективности механизмов управления качеством образования в Городищенском муниципальном районе».

Для выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, были использованы следующие показатели:

индекс образовательных результатов обучающихся (интегральная характеристика, определяемая средним балом по результатам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) по предметам русский язык и математика за три предыдущих года;

средним балом по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам русский язык и математика в 4 классах за три предыдущих года);

индекс социального благополучия школ (интегральная характеристика, определяемая социальным контекстом функционирования школы, в первую очередь, особенностями контингента обучающихся и их семей).

Для проведения массовой идентификации образовательных организаций был выбран результативный показатель, который удовлетворяет ряду требований: – наиболее объективно отражает результаты обучения по учебным дисциплинам в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами;

– используется в массовых независимых стандартизированных процедурах оценки качества образования;

– применим для всех без исключения образовательных организаций, реализующих образовательные программы определенного уровня образования;

– позволяет хорошо дифференцировать образовательные организации по качеству общеобразовательной подготовки учащихся;

– позволяет получить сопоставимые данные от разных образовательных организаций.

Мониторинг проводится по отдельным показателям, включенным в Концепцию. Показатели соответствуют стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Общеобразовательные учреждения Городищенского муниципального района призваны обеспечить равенство в доступности качественного образования для жителей района.

4. Результаты мониторинга показателей Концепции.

Этим требованиям удовлетворяют показатели качества подготовки выпускников основной школы по математике и русскому языку, используемые при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). Расчет индекса образовательных результатов

проводится на основе данных, представленных Региональным центром обработки информации и отчетов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов).

Для расчета индекса образовательных результатов обучающихся брались результаты ВПР за 2018, 2019 и 2021 года, за каждый год был выбран свой порог (сумма процента "2" и "3" по региону). Каждую школу сравнивали с данным порогом по всем годам и присваивались баллы: за 2021 год - школа превысила порог - три балла, за 2019 - два балла и за 2018 год - один балл. Итоговый список формировалась по сумме баллов: 1-3 балла - зеленная зона, 4 балла – желтая зона, 5-6 баллов – красная зона. По результатам ОГЭ (2018, 2019, 2021 гг.), ЕГЭ (2018, 2019, 2020, 2021 гг.) брался максимальный балл базового уровня за каждый год и сравнивался с региональным процентом. За каждое превышение данного порога школе присваивался балл: 1 балл - зеленная зона, 2 балла - желтая зона, 3-4 балла - красная зона.

Таким образом, если образовательная организация попадает два или более раза в красную зону хотя бы по одному предмету, то ей присваивается статус "школа с низкими образовательными результатами".

Инструмент изучения индекса социального благополучия разработан Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" для оценки эффективности российских школ и позволяет выделять школы, которые работают в сложном социальном контексте. В контекстуальной модели лежит учет социально-экономического статуса семей учащихся.

Для установления связи между результативным и факторными показателями используется метод многомерного регрессионного анализа, для проведения которого очень важно правильно выбрать факторные показатели. Поскольку в рамках данного исследования школы дифференцировать по уровню подготовки выпускников и по уровню социального благополучия школы, необходимо определиться с тем, какие переменные адекватно представляют уровень благополучия школы, сильно связаны с результативным показателем и могут быть включены в уравнение регрессии. К факторам, характеризующим социальное благополучие школы, относятся, прежде всего, те, которые характеризуют семью.

Для проведения идентификации образовательных организаций, функционирующих в социально неблагоприятных условиях (отнесения их к выделенным на основе контекстных показателей типологическим группам), выбираются результативные показатели и ряд факторных показателей, имеющих значимую корреляцию с результативным показателем

Школой с низкими образовательными результатами считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует низкий индекс образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей. Школой, функционирующей в сложных социальных условиях, является общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует низкий индекс социального благополучия в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию общеобразовательных организаций как школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, являются:

наличие в школах обучающихся, находящихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также

дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);

территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);

кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

недостаточный уровень готовности управленческой команды; низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

Таблица 1. Кластеризация школ на основе индекса образовательных результатов и индекса социального благополучия

		Индекс образовательных результатов	
		низкий	высокий
Индекс уровня социального благополучия	высокий	"Несправляющиеся школы" Школы, имеющие благоприятные социальные условия, но низкие образовательные результаты	"Эффективные школы" Школы, работающие в благоприятных социальных условиях и имеющие высокие образовательные результаты
	низкий	"Депривированные школы" Школы, работающие в сложных социальных условиях и имеющие низкие образовательные результаты	"Резильентные школы" Школы, работающие в сложных социальных условиях, но имеющие высокие образовательные результаты

Наименование МБОУ	Филиал	Индекс социально го благополучия (%)	Среднее значение (%)	Низкий уровень ИСБ	В списках ШНОР	Кластеризация школ	В списках ШНОР 2020-2021
МБОУ "Городищенская средняя школа № 2"		43,89	47,07	+	+	Депривированная школа	+
МБОУ «Городищенская средняя школа № 1»		45,57	47,07	+	-	Резилентная школа	-
МБОУ «Городищенская средняя школа № 1»	"Варламовская СШ"	44,39	47,07	+	-	Резилентная школа	-
МБОУ «Городищенская средняя школа № 1»	"Песковатская СШ"	47,54	47,07	-	-	Эффективная школа	-
МБОУ «Карповская средняя школа»		41,52	47,07	+	-	Резилентная школа	+

Список школ с низкими образовательными результатами (письмо от 22.11.2021 г. № 02-21/623 Федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования") и выявленных в ходе регионального исследования результатов оценочных процедур по итогу 2021 г.

Наименование муниципального района (городского округа)	Наименование образовательной организации
Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вертячинская средняя школа»
Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа № 2»
Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котлубанская средняя школа»
Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузьмичёвская средняя школа»

Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новожиженская средняя школа»
Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньшинская средняя школа»
Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»
Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя школа им. Г.А. Рубанова»
Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ерзовская средняя школа имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича»
Городищенский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачевская средняя школа»

По итогу мониторинга идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях школы с низкими результатами обучения включаются в региональные и муниципальные программы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; закрепляются школы-кураторов на региональном и муниципальном уровнях; выявляются эффективные управленческие практики результативных школ, которые показывают высокие результаты, находясь в неблагоприятных социальных условиях.

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 № 616 «Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», письмом ГАУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования» от 15.12.2021 года № 935 и в целях реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в общеобразовательных учреждениях Городищенского района, приказом отдела по образованию от 18.02.2022 №35 закреплены кураторы из школ-наставников, показывающих стабильно высокие результаты за школами с низкими образовательными результатами

№ п/п	Наименование школы-наставника	Ф.И.О. должность куратора школы-наставника	Наименование ОУ с низкими образовательными результатами
1.	МБОУ «Городищенская СШ №1»	Егорова Р. Г., заместитель директора по УВР	МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза Гончарова Петра Алексеевича»
2.	МБОУ «Городищенская СШ №1»	Беркетова И. И., методист	МБОУ «Городищенская СШ с углубленным изучением отдельных предметов №3»
3.	МБОУ «Россошинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева»	Лукина Е.В.-старший методист	МБОУ «Вертячинская СШ»
4.	МБОУ «Россошинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева»	Конкина Е.М.- методист	МБОУ «Орловская СШ им. Г.А. Рубанова»
5.	МБОУ «Россошинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева»		МБОУ «Паньшинская СШ»
6.	МБОУ «Самофаловская СШ»	Зобкова Е.Н.- старший методист	МБОУ «Котлубанская СШ»
7.	МБОУ «Самофаловская СШ»	Куриленко Е.М.- учитель химии (руководитель РМО)	МБОУ «Кузьмичевская СШ»
8.	МБОУ «Самофаловская СШ»		МБОУ «Новожиженская СШ»
9.	МБОУ «Самофаловская СШ»		МБОУ «Грачевская СШ»

ПЛАН-ГРАФИК

работы школ с низкими образовательными результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории
Городищенского муниципального района

Описание действий	Дата реализации	Муниципальный показатель реализации	Ответственный
Заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами-кураторами	до 28 февраля 2022 г.	Доля ШНОР, заключивших договора	Отдел по образованию Общеобразовательные учреждения
Составление рискованного профиля школ с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	до 15 марта 2022 г.	Доля ШНОР, составившие рискованные профили школ	Общеобразовательные учреждения
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	до 25 февраля 2022 г.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов Доля педагогических работников, показавших положительную динамику	Общеобразовательные учреждения
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	до 01 марта 2022 г.	Доля управленческих работников, для которых разработаны ИОМ Доля педагогических работников, для которых разработаны ИОМ	Общеобразовательные учреждения
Первичное посещение школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	до 01 марта 2022 г.	Доля ШНОР в 2022 году, которые посетили кураторы	Общеобразовательные учреждения
Разработка концептуальных документов школ в 2022 году	до 31 марта 2022 г.	Доля ШНОР, разработавших концептуальные документы	Общеобразовательные учреждения
Участие в цикле мероприятий, направленных на преодоление рисков	апрель-май 2022 г.	Доля школ, принявших участие в вебинарах	Отдел по образованию, ГАУ ДПО "ВГАПО"
Проведение совместных мероприятий (вебинаров, конференций, семинаров и т.д.) в соответствии с планом мероприятий	в течение 2022 г.	Доля школ, принявших участие в мероприятиях	Отдел по образованию, общественные учреждения
Анализ динамики образовательных результатов обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	до 15 декабря 2022 г.	Доля ШНОР ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Отдел по образованию, ГАУ ДПО "ВГАПО"

Наименование ресурсного дефицита (риска)	Параметр анализа	Единица измерения	ГПСЗ	Кузьминичевская СШ	Новожиленская СШ	Паншинская СШ	Вертячинская СШ	Грачевская СШ	Орловская СШ	Ерзовская	Котлубанская СШ
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-	100	100	40	80		100	Да	9	да
	Использование элементов формирующего оценивания	100-	100	100	35	70		80	56%	0	
	Использование современных педагогических технологий	100-	100	100	47	85		100	Да	8	да
	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-	100	100	80	90	100	100	30%	2	да
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	100%	44	36	10	100	17	70%	9	да
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100%	100	91	100	100	100	80%	2	да
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	100%	100	75	35	31	100	24	4	20%
	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	8% (2 кл)	20	4	31	0	18	100	1	96%
Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспеш.	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	44%	12	22	5	8	7,8	17	3	44%
	Доля обучающихся с ОВЗ (соц. паспорт школы)	%	1,2% (7 чел)	0,5	2,3	0,8	2	2,3	15%	0	27%
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	26%	1	3	0	0	7	2%	5	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	0,5%	2	2,8	8	13	16	2%	8	
Низкое качество преодоления	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком	%	0,5%	1	2,8	10	13	16	2%	2	1,5%

языковых и культурных барьеров	повседневного общения (по ответам обучающихся)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дефицит педагогических кадров	Качество интернет-соединения		100 -		100		85		5		90		100		50		20		85		Нет (выс	
	Нехватка педагогов		да/нет		Нет		да		нет		нет		да		да		да		да		Да (требуется учитель русского языка)	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов		да/нет		Нет		нет		да		нет		ла		да		нет		нет		Да (нет логопеда, д	
	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала		да/нет		Нет		нет		да		нет		нет		да		нет		да		нет	
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников в	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО		100-балльная шкала		71		74		70		60		83,7		97		85		100		да	
	Самооценка учителями своих компетенций		100-		76		95		80		70		85		98		75		98		да	
	Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения		%		2%		24		24		11		2		0		5		13		0	
	Оценка обучающимися качества преподавания		100-		88		82		85		80				93		70		85		да	
работники в	Уровень дисциплины в школе		100-		83		87		95		95		93		90		80		90		85%	
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями		100-		74		92		25		80		83		80		60		95		90%	

5. Выводы и рекомендации по использованию результатов мониторинга для развития системы образования Городищенского муниципального района

руководителям ОУ рекомендуется использовать результаты ВПР в целях выявления профессиональных затруднений учителей, формирования заказа к региональной системе повышения квалификации педагогов и доведения этого заказа до комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования". Муниципальным и школьным методическим объединениям и службам использовать результаты ВПР при организации методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций и обеспечении методического сопровождения преподавания отдельных учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Городищенского муниципального района.