

УТВЕРЖДЕНА

приказом отдела по
образованию администрации
Городищенского
муниципального района
Волгоградской области
от 30.08.2021 г. № 187

КОНЦЕПЦИЯ
реализации системы организации воспитания обучающихся
в Городищенском муниципальном районе

**1. Общая характеристика системы образования Городищенского муниципального района,
актуальность реализации системы организации воспитания обучающихся
в Городищенском муниципальном районе**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Успешное решение задач социально-экономического развития региона зависит, в том числе, от созданных условий для эффективной организации системы воспитания и социализации подрастающего поколения в системе образования.

Воспитание и социализация обучающихся Городищенского муниципального района - это создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система образования Городищенского муниципального района представляет широкий спектр возможностей для обучения, развития способностей и талантов детей и включает 31 муниципальное образовательное учреждение, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 9 тысяч обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет 801 человек.

Основу для реализации системы организации воспитания обучающихся расширил национальный проект "Образование", в рамках которого реализуются федеральные проекты "Социальная активность" и "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".

На территории Городищенского муниципального района реализуется региональный проект "Социальная активность", в соответствии с которым внедряется школьное волонтерство в 17 общеобразовательных учреждениях Городищенского муниципального района, зарегистрированных в <https://добровольцыроссии.рф>. Цель волонтерской деятельности в школе - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

В состав 17 школьных волонтерских отрядов в 2020 -2021 учебном году на основании заявления вошли 125 обучающихся 7-11 классов. Охват обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных волонтерских объединений на базе образовательных организаций Городищенского муниципального района в 2021 году составил более 1300 человек.

В течение 2020-2021 учебного года ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость, реализовывали социальные проекты. В результате проведения регионального конкурса на лучшую практику внедрения целевой модели школьного добровольческого (волонтерского) отряда в общеобразовательных учреждениях, победителем был признан волонтерский отряд «Дети Отчизны» (МБОУ «Ерзовская СШ имени Героя Советского Союза П.А. Гончарова»), который стал Ресурсным центром волонтерского движения в Городищенском муниципальном районе.

С 2021 года на территории Городищенского муниципального района реализуется региональный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации". В целях достижения результатов регионального проекта ведется работа по осуществлению деятельности проектов, направленных на создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия, обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, внедрению рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях Городищенского муниципального района, увеличения численности детей и молодежи, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами.

С начала 2021 г. 28 образовательных учреждений Городищенского муниципального района разработали и внедрили рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на основе примерной программы воспитания, разработанной экспертами Института стратегии развития воспитания Российской академии образования.

Реализация системы организации воспитания обучающихся основывается на инфраструктуре воспитания, которая представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, и предполагает защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме. В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся задействованы 20 школьных педагогов-психологов, 11 дошкольных психолога, 17 социальных педагогов. В целях оказания доступной, своевременной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся в Городищенском муниципальном районе реализуется взаимодействие школ и субъектов профилактики: ИПДН (ОМВД по Городищенскому району), межведомственные комиссии, деятельность которых направлена на детей и молодежь (в том числе, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), фельдшеров РЦБ, социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов по работе с молодежью, ГИБДД по Городищенскому району, школьные Советы Профилактики, школьные службы примирения (медиации), организации в сфере образования, культуры и спорта, ведущие воспитательную и просветительскую работу. Создана и работает на базе МБОУ «Городищенская СШ №1» опорная школа по координации деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций Городищенского, Дубовского, Светлоярского, Иловлинского и Ольховского районов, а также по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из социально неблагополучных семей, группы риска, выявленной в результате проведения социально-психологического тестирования.

Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межведомственному взаимодействию и информационному обмену. Большинство детей основную часть своего времени проводят в школе, посещая уроки, кружки и спортивные секции. Организация такого режима помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточный контроль над учебной и внеурочной деятельностью детей.

Существующая инфраструктура воспитания на территории Городищенского муниципального района позволила успешно реализовывать ключевые федеральные проекты в сфере воспитания, молодежной политики и поддержки семей и детей.

С 2020 года на территории Российской Федерации реализуется Всероссийский конкурс "Большая перемена" (далее – конкурс), являющийся частью платформы "Россия – страна возможностей". В 2020 году на конкурс от Городищенского муниципального района было подано 723 заявки, в полуфинал вышли 3 обучающихся. Ученица МБОУ "Вертячинская СШ" Колесникова Дарья стала победителем Всероссийский конкурс "Большая перемена". В 2021 году 941 человек вовлечены в участие Всероссийского конкурса "Большая перемена", 4 обучающихся вышли в полуфинал.

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. В 2020-2021 учебном году 536 обучающихся из 19 общеобразовательных учреждений Городищенского района зарегистрированы на сайте рдш.рф. В 2020-2021 учебном году обучающиеся Городищенского района активно принимали участие в проектах и мероприятиях РДШ муниципального, регионального и федерального уровня в рамках Всероссийских акций «Дни единых действий».

В Городищенском муниципальном районе в 2019 году создано местное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия" (далее – ВВПОД "Юнармия"), включающее 17 юнармейских отрядов общей численностью 514 человек.

В 2019-2020 гг. в районе реализован Комплекс мер по развитию системы обеспечения безопасного детства "Мир начинается с семьи". В ходе его реализации для консультирования детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также для обеспечения эффективной работы по программам родительского всеобуча оборудован кабинет консультативного пункта в опорной школе регионального образовательного кластера.

Специально созданная пространственно-предметная среда позволила повысить уровень оказания диагностической и коррекционной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и группам особого внимания; организовать проведение:

профилактических мероприятий на ранней стадии семейного неблагополучия посредством реализации программы родительского всеобуча "Мир начинается с семьи";

обучение детей и родителей специализированным программам по проблемным вопросам детско-родительских взаимоотношений.

Таким образом, в настоящее время субъектами инфраструктуры воспитания накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности молодых граждан России, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском и молодежном общественном движении, а также профилактики деструктивного поведения через вовлечение в социально активную деятельность.

Вместе с тем, в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений. На фоне указанных тенденций обострились следующие проблемы воспитания в системе образования:

девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании; снижение актуальности воспитательной работы в образовательных организациях и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как "образовательной услуге"; доминирование "мероприятийного" подхода к воспитанию;

падение престижа профессии воспитателя, недостаточность его в плане материальной поддержки и общественного признания, в том числе в средствах массовой информации; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения;

недостаточная самоорганизованность педагогического сообщества в рамках общественных объединений (в том числе сетевых), профессионально занимающегося воспитательной работой в образовательной организации; ограниченный взаимообмен успешным опытом и новациями в вопросах воспитания детей и молодежи;

девальвация ценности семейного воспитания, снижение активности работы по установлению ответственного взаимодействия семьи с другими активными участниками воспитательного процесса (образовательными институтами, детскими и молодежными объединениями, СМИ, органами власти и общественными организациями и др.);

недостаточность использования воспитательного потенциала информационных ресурсов; усиление изоляции подростковых субкультур в виртуальном пространстве; увлечение разрушающими сознание молодого человека политико-идеологическими, религиозными и националистическими идеями экстремистского толка;

дефицит инновационных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и формированию российской идентичности; недостаточное взаимодействие в вопросах воспитания с общественными организациями и объединениями; недостаточная критериальная проработанность уровней сформированности общероссийской гражданской идентичности, отсутствие содержательно и практически обоснованного механизма ее измерения;

пренебрежение традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и отношениями в системе воспитательной работы в образовательной организации; снижение интереса к русскому языку как к языку государствообразующего народа Российской Федерации, а также к национальным языкам как носителям культурно-исторического многообразия страны и региона;

содержательная размытость и даже полная утрата системы научного видения мира человеком, навыков его самостоятельного познания (а также познания самого себя и саморазвития) и преобразования мира, в том числе средствами учебно-исследовательской деятельности;

снижение ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; утрата понимания ценности созидательного труда, продуктивной увлеченности научным, культурным, образовательным и иным творчеством как составляющей процесса осмысленного выбора профессии и смелости в профессиональной переориентации, повышении квалификации и переподготовке.

Кроме того, проблемные зоны в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как составной части воспитания обучающихся определяют необходимость реализации комплекса дополнительных мероприятий, направленных на:

повышение эффективности применения результатов СПТ обучающихся в качестве основы воспитательной программы образовательной организации;

развитие сети действующих служб медиации (примирения) в образовательных учреждениях района во взаимодействии государственных органов и специалистов негосударственного сектора Волгоградской области;

активизацию инициативного выявления педагогами семей и несовершеннолетних, входящих в "группу риска"; оказание им мер поддержки на ранней стадии неблагополучия.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех задействованных структур, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Методологической основой концепции реализации организации системы воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве района.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные

подходы к решению задач воспитания: деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой и др. Они дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания. Полноценная их реализация возможна при соблюдении ряда принципов: учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, социального партнерства, культуросообразности, воспитания в коллективе, преемственности, государственно-общественного управления воспитанием.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства Городищенского района, создает основу для совершенствования процесса управления муниципальной воспитательной политикой, реализации общегосударственных проектов с учетом уникальной культурно-исторической специфики района.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в Городищенской муниципальной системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения жителей региона.

Концепция реализации системы организации воспитания в Городищенском муниципальном районе определяет основы для:

- развития социальных институтов воспитания;
- обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- разработки Программы развития воспитания в системе образования Городищенского района;
- совершенствования управления развитием воспитания в системе образования Городищенского муниципального района;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

При разработке Концепции учитывается следующая нормативно-правовая база создания и функционирования системы организации воспитания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 "О создании Общероссийской общественной-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 "Об объявлении в России Десятилетия детства";

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
 приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении

и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

Закон Волгоградской области от 31.10.2002 № 748-ОД "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Закон Волгоградской области от 22 октября 2015 г. № 178-ОД "О некоторых вопросах защиты прав детей, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) на территории Волгоградской области";

постановление Губернатора Волгоградской области от 29.12.2020 № 840 "Об утверждении региональной программы "Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции на территории Волгоградской области" на 2021-2027 годы";

программа по оказанию бесплатной юридической помощи и правовому просвещению населения Волгоградской области (далее – Программа), утвержденная Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Волгоградской области;

постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.2016 № 122 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области" (с изменениями от 12.11.2018 №153);

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 29.12.2016 № 133 "Об утверждении плана мероприятий по реализации в Волгоградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.09.2018 № 271 "Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 20.08.2020 № 632 "О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 04.12.2019 № 958 "О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению разработки и реализации дополнительных мер по профилактике аддиктивного (зависимого) поведения обучающихся образовательных организаций на территории Волгоградской области".

2. Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе

Глобальной целью организации системы воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации детей и молодежи Городищенского района.

В соответствии с выделенными проблемами воспитания в образовательных организациях, элементами инфраструктуры системы воспитания, нормативно-правовой базой создания и функционирования системы организации воспитания, а также с учетом накопленного опыта реализации воспитательной работы выделены следующие цели системы организации воспитания обучающихся:

поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации;

усиление роли воспитания в системе образования, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности, в том числе, на основе российских традиционных ценностей и приобщения детей к культурному наследию;

развитие добровольчества среди обучающихся;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

развитие экологического воспитания;

обеспечение физической, психологической и информационной безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

популяризация научных знаний и научного творчества среди детей;

популяризация физического воспитания и формирования культуры здоровья;

развитие трудового воспитания и поддержка профессионального самоопределения;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Достижению цели и преодолению указанных выше и иных обострившихся проблем воспитания в системе образования будет способствовать решение следующих задач:

развитие воспитательного направления в системе образования, выявление новых ресурсов воспитательной работы; повышение актуальности воспитательной и социализирующей функции образования в образовательных организациях; развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно-экспериментальной работы в регионе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью Городищенского района,

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; актуализация ценностного содержания воспитания; подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся; совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

поддержка общественных объединений (в том числе сетевых) в сфере воспитания и специалистов, профессионально занимающихся воспитательной работой в образовательной организации;

развитие взаимодействия семьи с образовательными организациями и другими участниками воспитательного процесса; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; усиление внимания к семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, в том числе тех, для которых русский язык не является родным;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; работа по обеспечению физической, психологической и информационной безопасности детей и молодежи; преодоление разрушающих сознание подростков тенденций к увлечению политико-идеологическими, религиозными и националистическими идеями экстремистского толка; использование новых форм информационно-дистантной воспитательной работы;

системная организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию

обучающихся и формированию общероссийской гражданской идентичности; поиск инновационных форм патриотического воспитания школьников с опорой на традиционные российские ценности;

духовное и нравственное воспитание обучающихся с опорой на российские традиционные ценности, приобщение детей к историко-культурному наследию Городищенского района, Волгоградской области и других регионов России;

популяризация научных знаний, формирование научного мировоззрения обучающихся, в том числе средствами учебно-исследовательской деятельности и социально-проектной работы в волонтерских объединениях и организациях;

повышение интереса к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; ориентация обучающихся на профессиональное самоопределение, производительный труд и творчество.

3. Показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе

Для достижения обозначенных выше целей и задач системы организации воспитания обучающихся определены следующие группы показателей (Таблица 1).

Таблица 1. Распределение по группам показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе

Наименование группы показателей	Показатель
Группа 1. Показатели по развитию социальных институтов воспитания	доля обучающихся, охваченных программами сопровождения семей и детей в трудной жизненной ситуации от общего количества обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
	количество мероприятий в образовательных организациях по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Группа 2. Показатели по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	доля обучающихся, охваченных рабочими программами воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)
	доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию российской идентичности, духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся
	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию
Группа 3. Показатели по развитию добровольчества	количество волонтерских отрядов, функционирующих в общеобразовательных организациях
Группа 4. Показатели по развитию детских общественных объединений	количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (Российского движения школьников, движения Юнармия и др.)
Группа 5. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе от общего количества обучающихся
	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
	количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
	снижение количества обучающихся "групп риска", выявленных

	по результатам социально-психологического тестирования
Группа 6. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации
Группа 7. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания
Группа 8. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	количество обучающихся, охваченных летней оздоровительной кампанией в организациях летнего отдыха и оздоровления количество обучающихся, охваченных мероприятиями по воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха
Группа 9. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации количество методических объединений педагогов
Группа 10. Показатели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности несовершеннолетних	количество мероприятий, направленных на создание безопасной информационной среды для защиты детей от рисков, связанных с причинением вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию посредством информационных ресурсов увеличение количества служб медиации /примирения, действующих в образовательных организациях

Выделенные группы показателей не являются исчерпывающими и подлежат анализу и последующей корректировке в зависимости от результатов реализуемого мониторинга показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся.

4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации по показателям эффективности системы организации воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе используются следующие информационные системы (далее – ИС):

АИС "Молодежь России" – автоматизированная информационная система Федерального агентства по делам молодежи;

ЕИС "Dobro.ru" – единая информационная система в сфере развития добровольчества Ассоциации волонтерских центров;

ЕГИС "Информационно-аналитическая система" – единая государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации;

Государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>) (далее – ГИС ВО).

К используемым методам сбора информации в области воспитания обучающихся относятся:

опрос органов в сфере образования и молодежной политики муниципальных районов и городских округов Волгоградской области (далее – ОМСУ);

экспертная оценка данных статистической отчетности, формируемой территориальным органом Федеральной службы государственной статистики

по Волгоградской области (далее – Волгоградстат);

использование собственных данных Облкообразования;

проведение мониторингов по федеральным и региональным методикам;

экспертная оценка данных федеральных и региональных информационных систем (далее – ИС).

Для обработки информации по показателям эффективности системы организации воспитания обучающихся используются методы количественного и качественного анализа, ранжирования, кластеризации.

Совокупность методов сбора и обработки информации позволяет осуществлять мониторинг показателей на высоком экспертном уровне и формировать комплекс мер, мероприятий, а также принимать управленческие решения, направленные на повышение эффективности работы системы организации воспитания обучающихся.

5. Мониторинг показателей

Мониторинг показателей системы организации воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе реализуется ежегодно в соответствии со следующей дорожной картой (Таблица 2).

Таблица 2. Дорожная карта проведения мониторинга показателей системы организации воспитания обучающихся

Показатель	Достигаемые цели	Метод сбора информации (используемая ИС)	Сроки реализации	Информация об использовании результатов мониторинга	Ответственный исполнитель
Группа 1. Показатели по развитию социальных институтов воспитания					
Доля обучающихся, охваченных программами сопровождения семей и детей в трудной жизненной ситуации от общего количества обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Поддержка семейного воспитания, в том числе, помощь семьям и детям, находящимся в сложной жизненной ситуации	Опрос ОМСУ, Волгоградстат	Ежегодно	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Количество мероприятий в образовательных организациях по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Опрос ОМСУ	Ежегодно	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района

Группа 2. Показатели по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.					
Доля обучающихся, охваченных рабочими программами воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Обеспечение физической, психологической и информационно й безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; популяризация физического воспитания и формирования культуры здоровья; развитие трудового воспитания и поддержка профессионального самоопределения;	Опрос ОМСУ, ГИС ВО	Ежемесячно	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию российской идентичности, духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, формирование российской идентичности, в том числе, на основе российских традиционных ценностей и приобщения детей к культурному наследию	АИС "Молодежь России", ГИС ВО	Ежемесячно	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района, ГАУ ВО "ЦППР Авангард"
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию	Развитие экологического воспитания	АИС "Молодежь России", ГИС ВО	Ежегодно (март)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Группа 3. Показатели по развитию добровольчества.					
Количество волонтерских отрядов, функционирующих в общеобразовательных	Развитие добровольчества среди обучающихся	Опрос ОМСУ, ЕИС "Dobro.ru", Волгоградстат	Ежегодно (март)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района, ГБУ ВО "ЦМПТ"

организациях					
Группа 4. Показатели по развитию детских общественных объединений					
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (Российского движения школьников, движения Юнармия и др.)	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Опрос ОМСУ	Ежеквартально	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Группа 5. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся					
Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе от общего количества обучающихся	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Опрос ОМСУ, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Опрос ОМСУ, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Опрос ОМСУ, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Снижение количества обучающихся "групп риска", выявленных по результатам социально-психологического тестирования	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Электронная форма с использованием интернет-ресурса	Ежегодно (сентябрь-декабрь)	Выбор "воспитательных мишеней", разработка и внедрение в практику воспитательных программ актуальных целей по результатам анализа СПТ.	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района, ГАУ ДПО "ВГАПО"
Группа 6. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным					
Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным	Опрос ОМСУ, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Группа 7. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству					
Доля образовательных организаций, в	Усиление роли воспитания в системе	Опрос ОМСУ, ГИС ВО	Ежегодно (февраль)	Адресные рекомендации по результатам	Отдел по образованию администрации

которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	образования, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей			анализа, проведение консультативной работы	Городищенского муниципального района, ГАУ ДПО "ВГАПО"
Группа 8. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха					
Количество обучающихся, охваченных летней оздоровительно й кампанией в организациях летнего отдыха и оздоровления	Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	Опрос ОМСУ, ГИС ВО	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха	Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	Опрос ОМСУ, ГИС ВО	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Адресные рекомендации по результатам анализа	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
Группа 9. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся					
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	Опрос ОМСУ	Ежегодно (февраль)	Разработка адресных программ повышения квалификации	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района, ГАУ ДПО "ВГАПО"
Количество методических объединений педагогов	Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	Опрос ОМСУ	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Проведение консультативной работы (вебинары, семинары, мастер-классы)	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района, ГАУ ДПО "ВГАПО"
Группа 10. Показатели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности несовершеннолетних					
Количество мероприятий, направленных на защиту детей от рисков, связанных с причинением вреда их здоровью и (или) физическому, психическому,	Обеспечение физической, психологической и информационно й безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Мониторинг по форме, утвержденной Приказом Облкомобразования № 271 от 13.03.2018	ежеквартально	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района

духовному, нравственному развитию посредством информационных ресурсов.					
Увеличение количества служб медиации, примирения, действующих в образовательных организациях -	Обеспечение физической, психологической и информационной безопасности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Мониторинг по форме, утвержденной Приказом Облкообразования № 271 от 13.03.2018	ежеквартально	Адресные рекомендации по результатам анализа, проведение консультативной работы	Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района

6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Волгоградской области осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения анализа приведенных выше показателей и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

При проведении анализа учитываются следующие направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- развитие добровольчества;
- развитие детских общественных объединений;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе разрабатываются рекомендации, которые адресованы руководителям общеобразовательных организаций.

С учетом результатов анализа осуществляется разработка методических рекомендаций и иных вспомогательных материалов, планируются консультации, вебинары, семинары по организации образовательной деятельности.

8. Меры, мероприятия

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

- поддержку детского самоуправления в образовательных организациях;

развитие детских общественных объединений;
 повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
 профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
 профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
 профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
 повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
 популяризацию лучшего педагогического опыта;
 стимулирование эффективности работы педагогических работников
 по классному руководству;
 развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
 осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам
 воспитания подрастающего поколения;
 организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия
 по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
 поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

9. Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой воспитания на уровне муниципального района (городского округа), управления системой воспитания на уровне региона.

Управленческие решения направлены на совершенствование как системы воспитательной работы в целом, так и системы воспитательной работы конкретной образовательной организации, муниципальной и/или региональной системы образования и закрепляются в документах: приказах, распоряжениях, постановлениях, концепциях, программах, проектах и др.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы организации воспитания обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы организации воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе является вывод о достижении обозначенных районных целей.

Ожидаемые результаты реализации Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Городищенском муниципальном районе:

1. Формирование единой воспитательной политики в в Городищенском муниципальном районе и единого муниципального информационного пространства развития воспитания.

2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.

3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.

4. Создание системы мониторинга качества воспитания.

5. Институционализация взаимодействия науки и практики воспитания на базе региональных инновационных площадок.

6. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у обучающихся культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.

7. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.

8. Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем

9. Позитивная динамика личностного роста юных жителей Городищенского муниципального района.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления личностных, социальных и иных эффектов воспитания. Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства в Городищенском муниципальном районе, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в районе на основе совершенствования законодательного

и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.